

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ницинская средняя общеобразовательная школа»**

Обсуждена на заседании
педагогического совета
МКОУ «Ницинская СОШ»
31.08.2023 Протокол №1

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Ницинская СОШ»
от 31.08.2023 № 97-д

ПРОГРАММА

**«Преемственность образовательных программ
и адаптация учащихся 1, 5, 10 классов
к новому уровню получения образования в школе»**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа преемственности образовательных программ и адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новому уровню получения образования в школе (далее Программа) направлена на обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса образования в школе, формирования у детей стойкого представления о важности непрерывного образования в течение жизни. Программа разработана и составлена на основе ФГОС начального, основного и среднего общего образования, образовательных программ школы.

Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования. Начальная школа формирует знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал, совершенствует приобретённые знания умения и навыки, интегрируя их в компетенции и готовит детей к получению среднего общего образования на профильном, профориентационном уровне, обретению образовательной компетентности, позволяющей определить дальнейший образовательный и жизненный маршрут.

Преемственность между начальным, основным и средним уровнем образования предполагает связь образовательных программ, системы организации учебного процесса, единых требований к учащимся в соответствии с их возрастными особенностями, структуры воспитательной деятельности.

Адаптация – процесс приспособления (привыкания) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. От адаптации зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и психологическая комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптационного периода, возраст человека, цель адаптации и др.

Адаптация необходима для преодоления возникающих проблем в обучении:

- возросший объём учебного материала;
- рассогласованность требований учителей;
- отсутствие учёта индивидуальных возрастных и психологических особенностей;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- трудности в коммуникации с учителями и одноклассниками.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- развитие мотивации получения образования на новом уровне;
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;

- формирование адекватного поведения, соответствующего правилам и нормам, принятым в школе;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе на новый уровень школьного образования направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- организация режима школьной жизни;
- структурирование и отбор содержания занятий с учётом адаптации обучающихся;
- создание психологически комфортной предметно-пространственной среды;
- организация оздоровительно-профилактической работы;
- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов и сплочение классных коллективов;
- организация и контроль взаимодействия участников образовательного сообщества;
- изучение и своевременная коррекция социально-психологической адаптации детей к школе.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптационный период охватывает первые полгода обучения в первом, пятом и десятом классах и может быть продлён для отдельных обучающихся по психолого-педагогическим причинам.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки. Кроме того, в каждом “переходном” классе имеются свои особенности.

Психологические особенности развития школьников, переходящих на новый уровень образования

1-й класс.	5-й класс.	10-й класс.
<p>Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Непонимание общих правил поведения на занятиях и переменах. Неразвитые функции самоконтроля. Нарушение дисциплины</p>	<p>Младший переходный возраст. Постепенное обретение чувства взрослости, желание освободиться от контроля со стороны взрослых, смена парадигмы ведущей деятельности с учения на общение, невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Трудности в освоении</p>	<p>Заключительный этап физического взросления. Осознание личностных потребностей и интересов. Мировоззренческий поиск, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении. Избирательность в выборе круга общения. Стремление к дружбе и любви.</p>

первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость. Возможность возникновения соматических заболеваний.	возросшего объема учебной информации. Снижение успеваемости.	Возросшие требования к окружающим, своей внешности и удовлетворению собственных потребностей. Трудности в освоении возросшего объема учебной информации, саморегуляции, снижение успеваемости.
--	--	--

Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

1. *Эмоциональный уровень.* Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.

2. *Когнитивный уровень.* Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа “Я”, осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

3. *Поведенческий уровень* отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Цели и задачи программы сопровождения

Цели: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение физического и психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации учащихся с позиции различных наук.

2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

4. Использовать разработанную в школе организационно-содержательную модель адаптации учащихся разных возрастных групп.

5. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Для решения перечисленных задач педагогам рекомендуется:

– Отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения.

- Создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребёнка к новой социальной ситуации.
- Помогать школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке комфортного стиля поведения.
- Оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя.
- Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Основные направления работы

Психологическая диагностика на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года.

Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

Профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребёнку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме развивающих занятий с элементами тренинга.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1-й класс

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
3. Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
4. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
5. Формирование навыков учебного сотрудничества.
6. Создание предпосылок для групповой сплочённости класса.
7. Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.
8. Знакомство педагогов с особенностями детей данного класса.

5-й класс

1. Формирование у детей позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации.
3. Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.
4. Изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс) и диагностика уровня адаптации пятиклассников (5 класс).
5. Консультирование учителей основной школы, их знакомство с индивидуальными особенностями будущих пятиклассников.

10-й класс

1. Определить оптимальный учебный режим для вновь прибывших учащихся.
2. Создать условия для формирования благоприятного психологического климата общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции.
3. Способствовать становлению группового коллектива.
4. Проводить наблюдение поведенческих параметров с целью определения коммуникативных и деятельностных проблем учащихся.
5. Помогать классным руководителям в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории.
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через внедрение педагогической психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная адаптация, проявляющаяся на трёх уровнях:

1. Эмоциональный уровень: эмоциональное благополучие школьника.
2. Когнитивный уровень: развитие самосознания.
3. Поведенческий уровень: включённость в общение с окружающими людьми, способность к ответственному поведению.
 - Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней.
 - Формирование позитивного “Образа Я” у школьников.
 - Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Виды деятельности
<p>Первый этап – определение готовности учащихся к обучению на новом возрастном этапе</p>	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению в следующем звене.</p>
	<p>Групповые и индивидуальные консультации родителей.</p>
	<p>Взаимопосещение уроков, занятий воспитателями ДОУ и учителями начальных классов, учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов».</p>
	<p>Проведение совместных «круглых столов», носящих на данном этапе общий ознакомительный характер: для педагогов, набирающие первые классы с воспитателями детских садов; учителей-предметников, классных руководителей пятиклассников и учителей начального звена, выпускающих 4 классы; учителей-предметников и классных руководителей десятиклассников.</p>
<p>Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям (с сентября по январь)</p>	<p>Составление социального паспорта класса</p>
	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики</p>
	<p>Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели.</p>
	<p>Организация педагогической поддержки учащихся во внеучебное время.</p>
	<p>Организация профилактической работы в период адаптации.</p>
	<p>Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации учащихся разных возрастных групп.</p>

	<p>Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников.</p>
<p>Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации</p>	<p>Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определение путей оказания помощи этим учащимся.</p>
	<p>Экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных учащихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.</p>
	<p>Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций.</p>
	<p>Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с дезадаптированными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей (при необходимости).</p>
	<p>Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учётом результатов их психодиагностики.</p>
	<p>Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга.</p>
	<p>Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению к новым социальным условиям.</p>

Организованная таким образом работа по преемственности и адаптации имеет ряд положительных моментов: обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребёнок имеет возможность адаптироваться в своём индивидуальном темпе.

Приложение 1

ЦИКЛОВОЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Организация педагогических мероприятий

	№	Название мероприятия.	Сроки	Ответственные
1 класс	1.	Родительское собрание «Особенности начального общего образования. Подготовка к школе. Знакомство с программой обучения и воспитания первоклассников»	август	учителя, педагог-психолог
	2.	Консультации родителей «Взаимодействие семьи и школы в адаптации первоклассников к школе»	август-сентябрь	зам.дир. по УВР педагог-психолог
	3	Оформление личных дел. Сбор информации о детях. Определение группы здоровья		
	4	Классный час «Первоклассная семья». Тренинг на сплочение коллектива.	сентябрь	зам.дир. по УВР педагог-психолог
	4.	Контроль адаптации. Посещение уроков учителей в первом классе.	октябрь–апрель	зам. по УВР, педагог-психолог, учителя начальных классов
	5.	Совещание учителей при директоре с целью обсуждения реализации задач планирования.	январь	директор
	6	Педагогический совет по соблюдению преемственности дошкольного и начального школьного общего образования. Итоги адаптации	ноябрь - декабрь	директор, зам. по УВР, педагог-психолог, учителя начальных классов
5 класс	1.	Распределение нагрузки на предстоящий учебный год.	декабрь	зам.дир. по УВР
	2.	Посещение учителями-предметниками уроков в 4-х классах, знакомство с будущими пятиклассниками.	апрель – май	Учителя-предметники.
	3.	МПС «Готовность учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено».	май	Участники МПК.
	4	Родительское собрание «Особенности основного общего образования. Знакомство с программой обучения и воспитания пятиклассников»	сентябрь	директор, зам. по УВР, педагог-психолог, учителя 5 класса
	5	Контроль адаптации. Посещение уроков учителей в пятом классе. Заседания МО по 5 классу		зам. по УВР, педагог-психолог, учителя 5 класса

	6.	ПС “Итоги адаптационного периода пятиклассников”.	декабрь	Участники ПС
10 класс	10.	Совещание “Итоги реализации профориентационной программы в 9 классе, готовность к переходу в старшее звено”	март	
	2	Контроль адаптации. Посещение уроков учителей в десятом классе. Заседания МО по 10 классу		
	31.	Совещание “Итоги адаптационного периода в 10 классе”.	декабрь	директор, зам. по УВР, педагог-психолог, учителя 10 класса

Социально-психологический компонент

№	Название мероприятия.	Сроки	Ответственные
1.	Изучение социальных условий. Составление социального паспорта 1, 5, 10 классов	сентябрь	классные руководители
2.	Определение психосоматического здоровья через анализ медицинских карт	октябрь	мед. работник, кл. руководители
3.	Изучение эмоционального благополучия: а) уровень развития тревожности – 1 и 5 класс б) САН – 10 класс в) Социальная адаптация – 10 класс	ноябрь – декабрь	психолог

Воспитательный компонент

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выставки работ первоклассников “Я рисую школу”	сентябрь	учитель ИЗО
	Классные часы и другие мероприятия на сплочение коллектива	октябрь - ноябрь	кл. руководители
2	Сочинение «Чему и как я учусь»	октябрь - ноябрь	учителя-словесники
3	Экскурсии по школе	в течение года	кл. руководители
4	Социометрические исследования межличностных отношений в классах	октябрь	Психолог, классные руководители.
5	Изучение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	декабрь	Психологи.
6	Изучение уровня воспитанности.	март.	Классные руководители.

Диагностический компонент

№	Название мероприятия.	Класс	Сроки	Ответственные
1	Изучение функциональной школьной зрелости (тест Керна-Йерасика).	1	сентябрь	психолог
22	Наблюдение поведенческих особенностей учащихся.	1,5,10	октябрь	психолог
3	Определение стартовых уровней учебных достижений.	5,10	ноябрь	зам.дир. по УВР.
4	Изучение учебной мотивации (рисуночные методики “Я в школе”).	1,5	ноябрь	психолог
5	“Диагностика поведения и деятельности ребенка” опросник для учителей.	1	ноябрь	психолог
6	Изучение интеллектуального развития учащихся. (ШТУР)	10	декабрь	психолог
7	Изучение интеллектуального развития учащихся. (Методика для диагностики интеллектуального развития учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено»	4	апрель	сихолог

Консультативный компонент

№	Название мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1	Родительское собрание со следующей тематикой: “Задачи семьи и школы по созданию условий для успешной адаптации обучающихся”	октябрь	педагог-психолог, учителя начальных классов
2	Подготовка тематических выставок для родителей.	в течение года	педагог-психолог, учителя
3	Консультации учителей для родителей по вопросам адаптации	по запросу	учителя
4	Анкетирование родителей по теме “Удовлетворённость обучением в школе»	январь	педагог-психолог
5	“Ребенок пошел в школу” родительское собрание в 1 классе.	октябрь	психолог, учителя
6	“Итоги адаптационного периода” родительские собрания в 5 и 10 классах.	ноябрь	психолог, учителя
7	“Время отдыха?” родительское собрание в 10 классе.	декабрь	психолог, учителя
8	“Как помочь ребенку в пятом классе” родительское собрание в 5 классе.	май	психолог, учителя
9	Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года.	психолог, учителя

Коррекционно-развивающий компонент

№	Название мероприятия.	Сроки.	Ответственные
1	Проведение тематических занятий по программе адаптации с учетом формирования компонентов учебной деятельности.	ноябрь - апрель	педагог-психолог, учителя
2	Совместный интеллектуальный марафон “Я познаю мир” первоклассников и детей подготовительной группы	март	педагог-психолог, учителя
3	“Здравствуй, школа!” адаптационные занятия с первоклассниками.	сентябрь- декабрь	педагог-психолог, учителя
4	Преодоление школьной тревожности. Групповая работа.	в течение года	педагог-психолог, учителя
5	Индивидуальные занятия по преодолению проблем адаптации	сентябрь – май	педагог-психолог, учителя
6	“Новички в средней школе”	I полугодие	педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации вновь прибывших в 10 класс.	I четверть	педагог-психолог
	Профориентационные занятия по программе “Моя профессия»	I полугодие	педагог-психолог

Приложение 2

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

1. Обсудите и согласуйте требования к учащимся с учителем, преподававшим в классе до Вас.
2. Уделите особое внимание организации учебного процесса:
 - готовности к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильности оформления тетради, оформления различных видов работ.
3. Расскажите о правилах, которые будете вместе соблюдать на занятиях. Сделайте нормой единые дисциплинарные требования:
 - начинать уроки со звонком;
 - готовиться к уроку на перемене;
 - прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика.
 - учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных.
4. Грамотно структурируйте урок, производите смену видов деятельности, следите за уровнем внимания и утомления учащихся.
5. Заканчивайте занятие со звонком, не задерживайте детей. Урок в 5-м классе должен включать физкультминутку.
6. Домашнее задание не только объявляйте устно, но и записывайте на доске. Обязательно комментируйте его, давайте необходимые инструкции по оформлению.
Помните правило: объём домашней работы не должен превышать объём классной работы. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их в соответствии с возможностями и способностями учащихся.
7. Помните, что урок должен быть с частой сменой видов и форм деятельности, включать физкультминутку.
8. На уроках не должна превышать норма письма, главная общеучебная задача любого занятия – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Выявляйте затруднения в усвоении учебного материала детьми, своевременно приходите на помощь, поддерживайте атмосферу личного и коллективного успеха в классе.
10. Избегайте конфликтов. Строго следуйте нормам педагогической этики. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники в достижении общего успеха».

Приложение 3

ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения классе организуйте работу ученического актива.
3. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
4. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
5. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА _____ КЛАССА

(в помощь классному руководителю при подготовке к малому педсовету по преемственности и адаптации)

1. В классе обучается _____ человек: девочек _____, мальчиков _____
2. Полных семей _____, неполных семей _____
3. Многодетных семей – _____
4. Возрастной состав: _____ лет – _____ человек, _____ лет – _____ человек, _____ лет – _____ человек
5. Уровень достигнутых результатов на предшествующем уровне обучения в _____ классе:
 - только на “5” – _____ учащихся: _____
 - на “4” и “5” – _____ учащихся: _____
 - с одной “3” – _____ учащихся: _____
 - группа учебного риска – _____ учащихся: _____
 - группа риска девиантного поведения – _____ учащихся: _____

Положительные лидеры _____

Отрицательные лидеры _____

Психологический климат в классе _____

Оценка взаимодействия с родителями: _____

ДЕЗАДАПТАЦИЯ

№ п/п	ФИО	Проявления дезадаптации и их причины

“ _____ ” _____ года

Классный руководитель

/ _____ /